



Centro Territoriale per l'Inclusione Treviso Sud

# **PROGETTO “SCRIVO, LEGGO BENE” classi prime**

**Indicazioni operative per la  
somministrazione della 1° e 2° prova**

# PREMESSA

- Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura un numero rilevante di bambini frequentanti il primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere, molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno controllate con interventi mirati e specifici.

- L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento, mirato al recupero delle difficoltà individuate, contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche a distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti, rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale.

- La mancata acquisizione delle abilità strumentali oltre ad ostacolare gli apprendimenti successivi potrebbe determinare, nella scolarizzazione avanzata, ulteriori problematiche e disagi personali.
- L'identificazione delle possibili situazioni di difficoltà, relative all'acquisizione del linguaggio e della letto scrittura, diventa prioritario nell'agire della scuola prima che tali difficoltà si strutturino.

# IL PROGETTO

- Vengono coinvolte le **prime classi della scuola primaria e le rispettive insegnanti.**
- La prima prova consiste in un **dettato di 16 parole: 4 bisillabe e 4 trisillabe piane e 4 bisillabe e 4 trisillabe con gruppo consonantico.**

## **Esempi di parole**

Es. Faro, lume, viso, coda, volpe, gambe, scarpe, tronco, balena, denaro, calore, magico, candela, lacrima, minestra, studente.

## IL PROGETTO

- Il dettato viene effettuato dall'ins.te Referente per i D.S.A. o da insegnanti esterne alla classe opportunamente istruite, **nella terza settimana di gennaio.**
- dopo circa 4 mesi di esposizione all'apprendimento della letto-scrittura, ossia in un periodo in cui si presume che nei bambini indenni da problemi la prima fase del processo di apprendimento si sia instaurata.
- Vengono in tal modo **individuati i casi a rischio**, ossia quelli la cui prova contiene 9 o più parole sbagliate.

- ***Le prove vanno somministrate possibilmente entro la prima parte della mattinata ovvero prima della ricreazione.***
- *Somministrazione prima prova: dal 14 al 26 gennaio 2019*
- *Somministrazione seconda prova: dal 2 al 11 maggio 2019*

# IL PROGETTO

- A **maggio**, nella terza settimana, viene somministrato a tutta la classe un nuovo dettato di 16 parole diverse dalle precedenti, ma con le stesse caratteristiche fonologiche.
- Con la lettura dei dati emersi a fine maggio si conclude il percorso nel primo anno della scuola primaria: si individuano i bambini che risultano ancora a rischio e nel contempo si fa un bilancio del lavoro svolto.



# ISTRUZIONI



# *Ambiente:*

- Prima della distribuzione dei fogli siglati, i banchi devono essere completamente liberati da tutto il materiale (gomme, astucci.....).
- Per la prova i bambini hanno a disposizione solo il foglio e la matita.
- I banchi, se possibile, devono essere separati e frontali.

# *Materiale:*

- Il foglio sarà del tipo che i bambini usano abitualmente.
- Non si scrivono nome e cognome del bambino, ma si sigla il foglio della prova **utilizzando il numero del registro di classe.** **Attenzione** perché tale numero potrebbe cambiare nel corso dell'anno, ad es. nel caso venga aggiunto o tolto un nominativo.

# *Materiale:*

- L'insegnante deve preparare per tempo i fogli con i codici. Oltre al numero di registro devono essere indicati il sesso ( M / F ), C per certificato, E per straniero\*, L ( se segue un trattamento logopedico)
- La scuola deve conservare i codici in modo da poter risalire con certezza a ogni singolo bambino.

# **\*NB:“E” per straniero si intendono solo i bambini che:**

- hanno entrambi i genitori stranieri ,
- sentono parlare in famiglia esclusivamente la lingua madre,
- sono stati esposti alla lingua italiana dopo i 3 anni
- non hanno frequentato regolarmente e per 3 anni la scuola dell'infanzia.

**Anche una sola di queste caratteristiche è sufficiente per includere i bambini nel gruppo degli stranieri, negli step successivi questo criterio verrà ulteriormente dettagliato.**

# *Dettatura:*

- Il testo verrà dettato da una delle insegnanti di classe alla presenza del Ref. DSA o di un suo sostituto
- La dettatura delle parole deve essere uniforme; le parole non devono essere né sillabate, né ripetute.

La prova di dettato è temporizzata:

- **A gennaio 20 secondi per parola.**
- **A maggio 10 secondi per parola.**

# *La Referente DSA:*

- aiuta l'insegnante a rispettare i tempi stabiliti.
- I bambini devono scrivere con il carattere che utilizzano abitualmente
- l'utilizzo di un carattere piuttosto di un altro non ha rilevanza.

## *Presentazione della prova ai bambini:*

- Vogliamo vedere come scrivete.
- Vi detto alcune parole, ma questa volta non posso aiutarvi. Dovete fare da soli.
- Scrivete una parola sotto l'altra.
- Non posso ripetere la parola.
- Se non sapete scriverla potete saltarla o provare a scriverla come riuscite. Non si può cancellare; se sbagliate barrate la parola o la lettera errata e continuate nella riga sotto o scrivete sopra la lettera.



- Io dovrò dettare le parole quando me lo indica la maestra Referente e non posso aspettare
- (Trovare il modo per rassicurare i bambini e predisporli a questa prove con serenità.)
- Non scrivete il vostro nome.
- Facciamo una prova: scrivete “pane”.
- Se tutti i bambini hanno capito, si procede con il dettato delle 16 parole.

# Conclusione della prova

- Al termine della prova i protocolli vanno consegnati alla Referente DSA che avrà cura di contattare la logopedista di competenza per concordare le modalità di ritiro. La logopedista correggerà le prove e successivamente incontrerà le insegnanti per la restituzione degli esiti.