



Centro Territoriale per l'Inclusione
"TREVISO SUD"

Istituto Capofila – I.S. "FABIO BESTA"

31100 - Treviso

PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA

"DALLA PAROLA E DAL GESTO GRAFICO ALLA LETTO-SCRITTURA"

PREMESSA

Le linee guida della Legge 170, 2011 hanno riconosciuto alla scuola dell'infanzia un ruolo fondamentale nel riconoscimento precoce delle difficoltà di apprendimento e nell'attività di stimolazione delle abilità di base, su cui successivamente si appoggeranno le abilità di lettura scrittura e calcolo. *"La scuola per l'infanzia dovrà individuare le strategie migliori per implementare le abilità di base, motivando alla competenza proprio in un'età in cui queste sono altamente modificabili."*

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire alle insegnanti della scuola dell'infanzia gli strumenti necessari per promuovere il naturale sviluppo delle abilità di base per passare dalla parola alla sua forma scritta e dal gesto ai segni grafici.

Per apprendere a leggere e a scrivere una lingua che come l'italiano ha alla base un sistema alfabetico, il bambino deve capire che la lingua scritta è la rappresentazione della lingua orale :è quindi importante conoscere le tappe dello sviluppo tipico ed atipico del linguaggio dei bambini in età prescolare. Le Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA del 2011, ma anche le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo sottolineano come i bambini debbano essere aiutati a fare delle riflessioni sulla veste sonora delle parole.

La lingua scritta deve essere insegnata, va appresa in modo consapevole e richiede un impegno cognitivo. Grazie all'acquisizione di alcuni pre-requisiti fondamentali, come l'orientamento spaziale e temporale, la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale, la lateralità emisferica, lo schema corporeo, le direzioni dei tracciati, il bambino potrà affrontare l'insegnamento della scrittura nel modo più sereno e naturale possibile, così da prevenire eventuali difficoltà grafo-motorie.

Sede del corso

Istituto Fabio Besta- Corso Cavour, Treviso

Destinatari del progetto:

- Insegnanti scuole dell'infanzia statali e paritarie
- Numero massimo di partecipanti 25

Iscrizioni

I docenti che intendono partecipare al corso devono perfezionare l'iscrizione compilando il modulo online attivo dal giorno 13 al giorno 19 settembre 2018 disponibile sul sito del CTI all'indirizzo

<http://cti.bestait>

Criteri di ammissione

1. Docenti di Istituti appartenenti al CTI Treviso Sud
2. Ordine di presentazione della richiesta di iscrizione

Periodo

Da settembre ad aprile (26 settembre 2018 – 02 ottobre 2018 – 10 ottobre 2018 – 07 febbraio 2019 – 15 aprile 2019)

Modalità

Il corso sarà articolato in:

- due incontri di due ore dalle ore 16:45 alle ore 18:45 dedicati alla tematica dell'apprendimento del gesto grafico
- tre incontri da due ore dalle ore 16:45 alle ore 18:45 dedicati allo sviluppo tipico ed atipico del linguaggio con particolare riferimento allo sviluppo fonologico, allo sviluppo delle competenze meta- fonologiche che ricoprono funzione di prerequisito all'apprendimento della lingua scritta.

Si prevede un **forum di discussione** animato dalle formatrici e amministrato dal Prof. Magoga, all'interno del quale sarà possibile condividere esperienze, riflessioni e problematiche.

Materiali

- Strumenti per la prova di copia delle figure
- Schemi di osservazione tratti dal Quaderno Operativo
- Questionario di verifica

Formatori:

Rieducatrice della scrittura, responsabile di progetto: **dott.ssa Laura Piz**
Logopedista : **dott.ssa Loretta Mason**

Quota di partecipazione

€ 30 per le scuole non aderenti al CTI Treviso Sud

Non prevista per le scuole aderenti al CTI Treviso Sud

Il corso è organizzato dal CTI Treviso Sud.

Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato.

La gestione del progetto avviene nel rispetto della normativa sulla privacy di ciascun bambino

Obiettivi per la grafia

La docente dovrà essere in grado di:

- Potenziare le abilità grafo-motorie fin dalla scuola dell'infanzia introducendo gradualmente al gesto grafico.
- Osservare postura, lateralizzazione, impugnatura delle forbici, presa dello strumento grafico del bambino e la rappresentazione della figura umana per la valutazione dello schema corporeo
- Promuovere una graduale e corretta postura e prensione dello strumento grafico per garantire una migliore qualità di scrittura e prevenire eventuali dolori dovuti ad una scorretta presa dello strumento;
- Incoraggiare i bambini a seguire le direzioni più funzionali dei tracciati (alto-basso, sinistra-destra, cerchi in senso antiorario dall'alto) per poi facilitare l'acquisizione della scrittura manuale;
- Avviare ai tracciati rettilinei, alle forme geometriche e a tracciati di pregrafismo di crescente difficoltà, per preparare in maniera progressiva alla futura produzione in stampato e in corsivo rispettando i limiti dello spazio grafico.

GESTO GRAFICO dott.ssa Laura Piz

Primo incontro: formazione iniziale	
26 Settembre 2018	Azioni
Formazione	<ul style="list-style-type: none">• Ruolo dei docenti della scuola dell'infanzia nell'osservare e monitorare il processo di crescita del bambino cercando di intervenire sui fattori che possono interferire con l'apprendimento strumentale degli apprendimenti.• Il corretto sviluppo del gesto grafico: competenze di base• Cattive abitudini che possono influire sul corretto apprendimento della scrittura• Indicazioni per la somministrazione di copia di figure e compilazione della scheda di osservazione• Il ruolo del potenziamento per le attività per il corretto sviluppo della motricità fine
Secondo incontro: indicazioni operative	
07 Febbraio 2019	Azioni
Formazione	Restituzione della rilevazione dati osservativi inviati dalle singole scuole Indicazioni per le attività di potenziamento per il corretto sviluppo della motricità fine: <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare le abilità di coordinazione oculo-motorie• Sviluppare una buona conoscenza dello schema corporeo• Promuovere una graduale e corretta postura e prensione dello strumento grafico• Incoraggiare i bambini a seguire le direzioni più funzionali dei tracciati• Avviare ai tracciati rettilinei, alle forme geometriche e a tracciati di pregrafismo di crescente difficoltà

Obiettivi per il linguaggio

La docente dovrà essere in grado di:

- Riconoscere lo sviluppo tipico dei bambini dai 3 ai 6 anni e lo sviluppo atipico del linguaggio
- Acquisire competenze utili ad attivare osservazioni sistematiche ed intenzionali
- Acquisire competenze utili per predisporre attività educative utili allo sviluppo delle competenze linguistiche
- Ottimizzare l'efficacia dell'azione educativa-didattica dei docenti con proposte specifiche per sostenere e sviluppare l'evoluzione del linguaggio dei bambini

LETTOSCRITTURA dott.ssa Loretta Mason

Primo incontro: formazione iniziale	
02 Ottobre 2018	Azioni
Formazione	<ul style="list-style-type: none">• Ruolo dei docenti della scuola dell'infanzia nell'osservare e monitorare il processo di crescita del bambino cercando di intervenire sui fattori che possono interferire con l'apprendimento strumentale degli apprendimenti.• Il linguaggio quale indicatore sensibile all'individuazione di possibili difficoltà di apprendimento della lingua scritta• Presentazione degli schemi di osservazione ed intervento tratti dal Quaderno operativo (Allegato A3 Linee guida regionali per le attività di identificazione precoce di casi sospetti DSA)
Secondo incontro: Formazione	
10 Ottobre 2018	Azioni
Formazione	<p>Incontro formativo sulle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppo tipico del linguaggio: competenze linguistiche dei bambini dai 3 ai 6 anni• Sviluppo atipico del linguaggio: indicazioni di criticità nello sviluppo del linguaggio dei bambini , con particolare riferimento al disturbo fonetico-fonologico• Sviluppo delle competenze metafonologiche che ricoprono funzione di prerequisito alla alfabetizzazione• Proposte operative per sostenere e potenziare lo sviluppo del linguaggio dei bambini• Proposte operative per lo sviluppo delle competenze metafonologiche• Revisione degli schemi di osservazione e di intervento in uso ai docenti tratti dal Quaderno operativo (Allegato A3 Linee guida regionali per le attività di identificazione precoce di casi sospetti DSA)
Terzo incontro: verifica/restituzione	
15 Aprile 2019	Azioni
Formazione	<ul style="list-style-type: none">• Restituzione delle esperienze.• Discussione sui casi presentati dai docenti