

# Monitoraggio Quaderno Operativo

ANNO 2017

---

***“Protocollo d’Intesa tra Regione Veneto e USR per il Veneto per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA - 2014”***

# Partecipanti al monitoraggio

## CTI TREVISO SUD

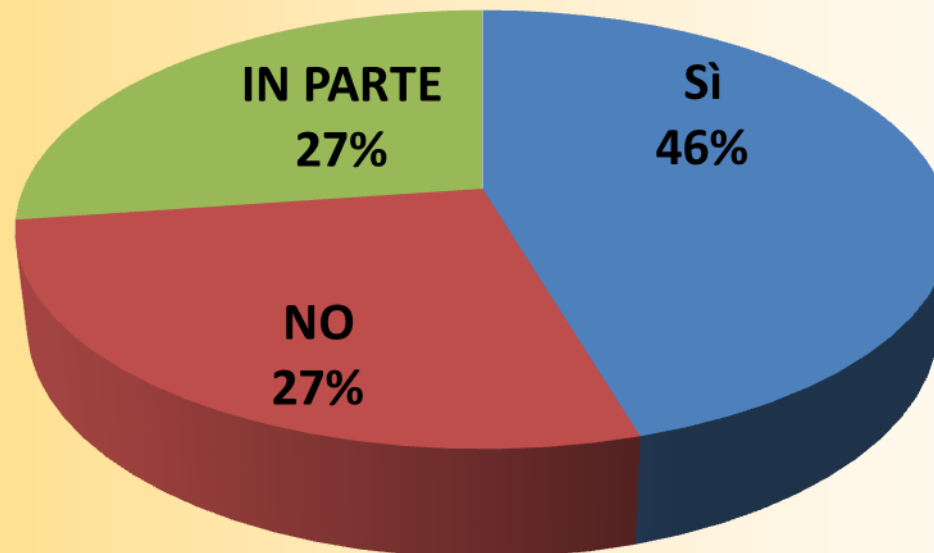
### 9 Istituti Comprensivi

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
IC CASIER		X
IC MOGLIANO 1		X
IC PAESE	X	X
IC PONZANO		X
IC QUINTO		X
IC TREVISO 1	X	
IC TREVISO 2	X	X
IC TREVISO 4		X
IC TREVISO 5		X

# Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

## PROCEDURE

La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?



## Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

### PROCEDURE

*La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?*

### IN PARTE E NO **PERCHÈ**

- Scarsa conoscenza delle procedure
- Scarsa disponibilità da parte dei docenti
- Utilizzo solo da parte dei docenti formati
- È necessario che il referente DSA solleciti l'utilizzo dello strumento
- Le osservazioni non sono sistematiche
- Diffidenza da parte dei genitori

# Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

## Procedure

La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?

Quali sono i punti critici?

## SCUOLA DELL'INFANZIA

- Difficoltà ad impostare precocemente il lavoro a causa dei tempi scolastici
- Difficoltà a proporre per tempi lunghi le attività di recupero mantenendole agganciate al programma
- I Servizi hanno liste lunghe di attesa ed i bambini piccoli vengono valutati troppo tardi per poter attivare il potenziamento per la prevenzione

# Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

## Procedure

La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?

Quali sono i punti critici?

## **SCUOLA PRIMARIA**

- Scarsa conoscenza dello strumento
- Indicazioni e schede sono complesse
- Non è chiara la differenza tra le osservazioni e le attività di recupero mirato
- Per le attività di recupero mancano indicazioni su attività concrete da poter proporre alla classe
- Mancanza di passaggio di informazioni tra scuola dell'infanzia e scuola primaria
- Le griglie scaricabili NON sono modificabili

# Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

## Procedure

La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?

Quali sono i punti critici?

- I docenti preferiscono il colloquio con il genitore piuttosto che utilizzare il protocollo
- I genitori a volte non vogliono firmare il documento

# Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

## Procedure

La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?

Quali sono i punti critici?

Come potrebbe essere ottimizzata?

- **Formazione** pratico/laboratoriale per i docenti
- Organizzazione di gruppi di lavoro di Istituto con il compito di approfondire ed ampliare procedure e materiali
- Presenza di figure specializzate e formate che fungano da tutor all'interno della scuola



# Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

## Procedure

La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?

Quali sono i punti critici?

Come potrebbe essere ottimizzata?

- Richiedere l'utilizzo dello strumento agli insegnanti curricolari
- Non delegare l'osservazione agli insegnanti specializzati
- La procedura potrebbe essere snellita utilizzando lo stesso modello di segnalazione sia per i servizi che per le famiglie

# Domande guida per il monitoraggio (1 di 2)

## Procedure

La procedura proposta nel quaderno operativo viene rispettata?

Quali sono i punti critici?

Come potrebbe essere ottimizzata?

- Integrare gli indicatori di verifica del quaderno operativo con le griglie del progetto «scrivo e leggo bene» per le attività di potenziamento
- Fusione degli allegati A5 e A7

## **Domande guida per il monitoraggio (2 di 2)**

### **Buone prassi**

Quali percorsi virtuosi sono stati attivati dagli Istituti per accompagnare il protocollo?

- Lavoro di condivisione e confronto in merito alla compilazione dei documenti
- Presenza del referente DSA che funge da punto di riferimento
- Partecipazione a corsi di aggiornamento specifici
- Attività strutturate che mirano alla corretta postura, alla competenza fonologica a livello sillabico ...
- Attività di potenziamento inserite nel programma curricolare

## **Domande guida per il monitoraggio (2 di 2)**

### **Buone prassi**

Quali percorsi virtuosi sono stati attivati dagli Istituti per accompagnare il protocollo?

- Coinvolgimento dei genitori in attività di potenziamento
- Segnalazione precoce ai servizi
- Utilizzo del «Questionario Osservativo IPDA»
- Inserimento nel PAI (se sì buone prassi)
- Creazione di una mini guida
- Progetto «scrivo leggo bene»

# PROPOSTE

- Organizzare una formazione sul Quaderno Operativo per le scuole paritarie
- Inviare alle scuole la circolare sull'utilizzo del Quaderno Operativo da parte dell'UST per rinforzare la necessità del suo utilizzo
- Organizzare un gruppo di lavoro formato dai referenti DSA del singolo I. C. per condividere i contenuti e le modalità di pubblicizzazione del Quaderno Operativo agli insegnanti attraverso un **protocollo d'accoglienza DSA** condiviso.
- Riconoscere attraverso un attestato l'attività di formazione relativa all'utilizzo del Quaderno Operativo

# PROPOSTE

- Pubblicizzare l'aggiornamento del **Quaderno Operativo II edizione** solo in formato digitale (<http://www.istruzioneveneto.it/wpusr/archives/32668>) in cui sono presenti le seguenti modifiche e integrazioni
- Allegato A5: osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero classe 1a primaria (modificato)
- Allegato A8: osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero classe 2/3 primaria (nuovo)
- Allegato A9: osservazioni sistematiche di rilevazione precoce e attività di recupero classe 4/5 primaria (nuovo)

## **PROPOSTE**

- Costruzione di griglie di osservazioni per la scuola di secondo grado
- Rendere disponibili le griglie in formato word
- Fusione degli allegati A2 A7